**ТЕМА «Политическая жизнь общества»**

Класс: 9, предмет: обществознание, кол-во часов: 4.

**Цель** изучения темы:

Учащиеся овладеют способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по составлению плана действий по решению проблемы на основе:

* **представления** о политической жизни общества;
* **понимания** взаимосвязи политической жизни общества и взаимодействия граждан в государстве;
* **умения** составлять проект о способах взаимодействия граждан и государства.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ**

**Личностный:** проявлять интерес к изучаемой теме, развитие творческих способностей.

**Метапредметный**

*Познавательные умения:* определять значение и смысл понятия, логически рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, уметь сравнивать.

*Регулятивные умения:* планировать свою деятельность, оценивать свои возможности при выполнении задания, преодолевать затруднения.

*Коммуникативные умения:* умение слушать собеседника, работать в группе, участвовать в дискуссиях.

**Предметный (умения):** использовать понятия по теме урока, объяснять роль гражданского общества во взаимоотношениях личности и государства, характеризовать возможность граждан участвовать в политической жизни страны, объяснять взаимосвязь политических прав и свобод и ответственности, описывать деятельность политических партий и движений и объяснять их роль в политической жизни страны.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ**

Блок 1. Гражданское общество и государство.

Блок 2. Участие граждан в политической жизни.

Блок 3. Политические партии и движения.

**Термины и понятия** (глоссарий) по теме «Политическая жизнь общества»

Гражданское общество, местное самоуправление, муниципальная собственность, Общественная палата, избирательное право, референдум, митинг, свобода слова, цензура, экстремизм, общественно-политическое движение, политическая партия, многопартийность.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Межпредметные связи: история

Ресурсы:

* Обществознание, 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. М., «Просвещение», 2011;
* Электронная презентация;
* Раздаточный материал.

Формы работы школьников: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**I этап. Самоопределение к деятельности**

**Ситуативное задание**

Представьте, что в вашем районе сложилась неприятная ситуация. В парке появилась огромная свалка, количество мусора растет с каждым днем. Кроме того, на одном из оживленных и сложных для автомобильного движения проспектов нет разделительной полосы, из-за чего каждую неделю происходит ДТП. Наконец управляющая компания вашего дома выставила огромный счет за отопление, хотя подавалось оно с перебоями. Люди недовольны. Составьте план действий по решению этих проблем.

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

**Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)**

**Блок 1.** **Гражданское общество и государство**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п. 5 учебника, электронной презентации и раздаточных материалов в соответствии с данной структурой:

1. Особенности гражданского общества.

2. Органы местного самоуправления.

1. На основе п. 5, стр. 38-43.

Задание 1(З), *фронтальная*

Перечислите основные признаки гражданского общества.

Задание 2 (П), *групповая*

Укажите и обоснуйте связь между становлением гражданского общества и утверждением правового государства.

Задание 3 (П), *групповая*

Сделайте вывод о причинах появления гражданского общества в Европе лишь в последние два столетия и аргументируйте.

Задание 4 (У), *индивидуальная*

Дополните предложение.

Гражданское общество не может функционировать в условиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ режимов, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. На основе п. 5, стр. 38-45.

Задание 1 (З), *индивидуальная*

Сравните функции государственного управления и местного самоуправления.

Задание 2 (*З), фронтальная*

Перечислите объекты, входящие в муниципальную собственность.

Задание 3 (П), *индивидуальная*

Выскажите свое мнение об обязательной подконтрольности органов самоуправления местному населению и обоснуйте.

Задание 4 (У), *групповая*

Составьте список предложений для органов местного самоуправления по благоустройству вашего района.

Задание Д, *индивидуальная*

Приведите 1-2 примера, доказывающих необходимость существования гражданского общества.

**Блок 2. Участие граждан в политической жизни**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п. 6 учебника, электронной презентации и раздаточных материалов в соответствии с данной структурой:

1. Пути влияния на власть.

2. Свобода слова и политический экстремизм.

1. На основе п. 6, стр. 49-53.

Задание 1 (З), *индивидуальная*

Раскройте смысл понятия «всеобщее избирательное право»

Задание 2 (З), *фронтальная*

Назовите условия доступа граждан к государственной службе

Задание 3 (П*), фронтальная*

Обоснуйте свое мнение о необходимости возрастного ценза на президентских выборах и выборах в Государственную Думу.

Задание 4 (У), *индивидуальная*

Составьте таблицу «Обращения в органы власти»

|  |  |
| --- | --- |
| Вид обращения | Пример обращения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. На основе п. 6, стр. 54-57.

Задание 1(З), *индвидуальная*

Выберите из списка те действия, которые квалифицируются как экстремистские.

А) возбуждение национальной розни

Б) преднамеренное убийство

В) террористическая деятельность

Г) осуществление массовых беспорядков

Д) критика правительства в интернет-блоге

Е) хулиганство

Задание 2 (П), *фронтальная*

В стране Z прошла реформа в сфере здравоохранения, которая активно освещались в СМИ. Газета «Z-Новости» активно поддерживала проведение реформы, а в журнале «Жизнь в Z» вышла разгромная статья с описанием недостатков нового закона, после чего правительство вынудило редактора журнала принести свои извинения и дать опровержение. Сделайте вывод о наличии/ отсутствии свободы слова в стране Z, аргументируйте свою позицию.

Задание 3 (У), *индивидуальная*

На основе текста учебника на с. 54 сформулируйте понятие «цензура».

Задание Д, *индивидуальная*

Исправьте ошибки в тексте.

Выборы в РФ являются многостепенными. Президент РФ избирается сроком на 6 лет, как и депутаты Государственной Думы. Президентом РФ может быть только гражданин РФ, мужчина не младше 35 лет. В Государственную Думу можно избираться с 22 лет, гражданство РФ необязательно.

**Блок 3. Политические партии и движения**

Содержание блока осваивается школьниками на основе п. 7 учебника, электронной презентации и раздаточных материалов в соответствии с данной структурой:

1. Общественно-политические движения

2. Политические партии

1. На основе п. 7, стр. 59-60.

Задание 1 (З)*, индивидуальная*

Составьте список признаков общественно-политического движения.

Задание 2 (П), *фронтальная*

Организация «СтопХам» выступает против хамства и нарушений водителями транспортных средств правил дорожного движения. Участники движения фиксируют на видеокамеру правонарушения и иные незаконные действия автолюбителей и загружают в Интернет в виде отдельных выпусков. Выскажите свое мнение о нужности такого общественно-политического движения в России и обоснуйте.

Задание 3 (У), *групповая*

Придумайте направление общественно-политического движения, которое будет решать важную проблему.

2. На основе п. 7, стр. 60-64.

Задание 1 (З), *фронтальная*

Найдите различия между политической партией и общественно-политическим движением.

Задание 2 (З), *индивидуальная*

Раскройте смысл понятия оппозиция.

Задание 3 (П), *фронтальная*

Приведите аргументы в пользу следующего высказывания: «Российская Федерация является страной, в которой есть многопартийность».

Задание 4 (У), *индивидуальная*

Дополните предложение.

Политические партии объединяют людей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ структуру, стремятся к участию в осуществлении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание Д, *индивидуальная*

Составьте развернутый план параграфа 7.

**Блок Д. Диагностика освоения содержания темы**

Диагностическое задание основывается на выполнении проверочной работы, состоящей из заданий.

1. Дайте определения понятиям: гражданское общество, экстремизм, цензура, референдум, митинг, многопартийность.

2. Расскажите о порядке проведения выборов.

3. Объясните разницу между видами обращений в органы государственной власти.

4. Назовите функции местных органов власти.

**III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

**Задание А (информативный уровень)**

Представьте, что в вашем районе сложилась неприятная ситуация. В парке появилась огромная свалка, количество мусора растет с каждым днем. Кроме того, на одном из оживленных и сложных для автомобильного движения проспектов нет разделительной полосы, из-за чего каждую неделю происходит ДТП. Наконец управляющая компания вашего дома выставила огромный счет за отопление, хотя подавалось оно с перебоями. Люди недовольны. Составьте план действий по решению этих проблем, используя памятку.

Памятка. Для решения проблемных ситуаций в районе граждане могут составлять жалобы, заявления и предложения, адресуя их органам местного самоуправления. Обращение гражданина должно содержать:

1. личные данные гражданина;
2. суть проблемы (в виде жалобы, если нарушены права гражданина, в виде предложения, если гражданин предлагает способ решения проблемной ситуации);
3. дату и подпись.

В случае отказа местных органов власти гражданин имеет право обращаться в вышестоящие инстанции.

**Задание Б (импровизационный уровень)**

Представьте, что в вашем районе сложилась неприятная ситуация. В парке появилась огромная свалка, количество мусора растет с каждым днем. Кроме того, на одном из оживленных и сложных для автомобильного движения проспектов нет разделительной полосы, из-за чего каждую неделю происходит ДТП. Наконец управляющая компания вашего дома выставила огромный счет за отопление, хотя подавалось оно с перебоями. Люди недовольны.

Составьте план действий по решению этих проблем, основываясь на том, что гражданин имеет право писать обращения в органы местного самоуправления, а также в вышестоящие инстанции в случае отказа. Суть проблемы должна быть изложена в виде жалобы, если нарушены права гражданина, или в виде предложения, если гражданин предлагает способ решения проблемной ситуации.

**Задание В (эвристический уровень)**

Представьте, что в вашем районе сложилась неприятная ситуация. В парке появилась огромная свалка, количество мусора растет с каждым днем. Кроме того, на одном из оживленных и сложных для автомобильного движения проспектов нет разделительной полосы, из-за чего каждую неделю происходит ДТП. Наконец управляющая компания вашего дома выставила огромный счет за отопление, хотя подавалось оно с перебоями. Люди недовольны.

Составьте план действий по решению этих проблем.

**IV этап. Рефлексивная деятельность**

Задание 1 (самоанализ)

Закончите предложение:

*Я считаю, что изучение данной теме было полезно, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Задание 2 (самооценка)

Допишите предложение:

*Я оцениваю свою работу по теме на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*